

RAPPORT ANNUEL 2025

RAPPORT ANNUEL INTERNATIONAL 2025

LETTRE DU PRÉSIDENT

Merci de votre intérêt et de votre partenariat avec TeachBeyond. Dans ce rapport annuel 2025, vous aurez un aperçu de l'œuvre incroyable que Dieu accomplit à travers l'éducation dans le monde entier. Cette année a marqué la conclusion de notre plan stratégique quinquennal, « **Embrasser la Vision** » ; un appel vibrant à concrétiser la transformation que nous aspirons à voir dans le monde qui nous entoure. Ce fut une fin remarquable, car une grande partie de l'organisation a connu la croissance la plus rapide de notre histoire. Lorsque nous avons commencé à planifier en 2020, nous étions en pleine pandémie internationale, et beaucoup de choses au sujet desquelles nous avons prié et écrit semblaient complètement impossibles. Pourtant, à maintes reprises, il nous a été rappelé qu'avec Dieu, tout est possible (Matthieu 19 : 28).

En novembre, après mûre réflexion et beaucoup de prière, notre Comité international a approuvé un nouveau plan stratégique : **Vision pour les nations : 2040**. Le cœur de ce plan repose sur la réalité suivante : malgré la croissance incroyable

de TeachBeyond au cours de la dernière décennie, il reste encore beaucoup à faire. Nous devons intensifier nos efforts pour mobiliser l'Église dans le monde entier afin qu'elle s'approprie les responsabilités et les opportunités offertes par l'éducation pour faire face à la crise mondiale : plus d'une personne sur trois dans le monde a encore besoin d'entendre l'Évangile pour la première fois. Nous sommes constamment émerveillés par les portes que Dieu ouvre à TeachBeyond pour qu'il soit à l'avant-garde de la communication efficace de l'Évangile.

Alors que nous réfléchissons à la « grande histoire » que Dieu écrit, nous appelant à atteindre les nations par l'éducation, ce rapport annuel nous rappelle que l'œuvre de Dieu est profondément personnelle. Ces pages racontent des histoires de transformation : une mère en Europe qui entend l'Évangile pour la première fois à travers son enfant, l'impact transformateur d'un camp d'anglais sur des étudiants en Amérique latine, et bien plus encore. Nous constatons un effet boule de neige de la transformation apportée par l'Évangile : des individus transformés par l'amour du Christ,

des communautés sortant de la pauvreté et des générations entières animées par une passion pour l'apprentissage et la foi.

Je tiens à remercier une fois de plus chacun d'entre vous pour votre partenariat avec TeachBeyond. Sans la contribution fidèle des églises, des donateurs, des missions partenaires et de tant d'autres, nous n'aurions pas pu répondre aux incroyables manières dont Dieu ouvre des portes à ceux qui ont besoin d'entendre l'Évangile. Ensemble, nous étendons notre action à près de 90 pays, avec pour objectif d'avoir un impact sur des millions d'apprenants chaque année. Recevez ma plus profonde gratitude.



David Durance

DAVID DURANCE

Président

PRINCIPAUX ÉVÈNEMENTS INTERNATIONAUX EN 2025

QU'A FAIT DIEU À TRAVERS LE MONDE ?

En observant l'année 2025, nous voyons clairement comment Dieu a fait croître et a soutenu l'œuvre de TeachBeyond.

À la fin de l'année, TeachBeyond avait étendu son impact à **87 pays**, contre 82 il y a un an.

Par l'intermédiaire de près de **4 000 employés et bénévoles TeachBeyond**, environ **50 000 apprenants ont été impactés**, et beaucoup d'entre eux entendaient l'Évangile pour la première fois.

Que ce soit par le biais de projets à long terme, comme des écoles et des camps exerçant leur service depuis de nombreuses années, ou par l'intermédiaire de conférences inédites organisées dans plusieurs pays, l'œuvre de TeachBeyond continue de vivre et de prospérer par la grâce et les bénédictions de notre Dieu.

SOMMAIRE

LETTRE DU PRÉSIDENT 2

TOUCHER LES ÉTUDIANTS 6
L'AFRIQUE EN POINT DE MIRE

TOUCHER GRÂCE AUX CAMPS 8
L'AMÉRIQUE LATINE EN
POINT DE MIRE

TOUCHER LA COMMUNAUTÉ 10
L'ASIE DE L'EST ET L'OCÉANIE
EN POINT DE MIRE

TOUCHER LES ENSEIGNANTS 12
L'ASIE DE L'OUEST EN POINT
DE MIRE

TOUCHER LES PARENTS 14
L'EUROPE EN POINT DE MIRE

**PRINCIPAUX ÉLÉMENTS FINANCIERS
INTERNATIONAUX** 16





TOUCHER LES ÉTUDIANTS

L'AFRIQUE EN POINT DE MIRE



Dans de nombreuses régions de la République démocratique du Congo (RDC), les enfants expriment leur respect par une attitude calme et empreinte de révérence envers les adultes, motivée par la peur de l'autorité. On attend des enfants qu'ils soient silencieux et profondément dociles. Cependant, lorsque les visiteurs locaux sont entrés dans les couloirs de la FATEB Kinshasa Academy (FKA), ce n'est pas ce qu'ils ont constaté.

Ce groupe de visiteurs, familier avec la valeur culturelle des enfants dociles, a passé du temps avec eux et est reparti impressionné et profondément ému, mais pas par la peur qu'ils manifestaient. Non, ils ont plutôt été frappés par la joie des élèves qui transparaisait naturellement dans leurs conversations avec les adultes. Un visiteur a même eu les larmes aux yeux tant les enfants lui posaient de questions, avec une curiosité vive et engagée, une confiance dénuée de toute peur.

Lorsque Tammy Peters, vice-présidente régionale pour l'Afrique, a partagé cette histoire, elle a fait remarquer : « Cela ne provient pas d'un tableau blanc extraordinaire ou de peintures spéciales. C'est ce que le Christ accomplit à travers les enseignants et la direction de l'école. »



Mais l'histoire de la croissance de FKA ne s'arrête pas à Kinshasa. En fait, elle s'étend à 498 kilomètres vers l'est, jusqu'à la ville de Kikwit. Fima Héritier, directeur national de TeachBeyond en RDC, ainsi que sa famille, se rendent régulièrement à Kikwit pour apporter des fournitures, des vêtements et des chaussures, tous donnés par les familles de FKA. La famille de Fima apporte également son soutien spirituel et rappelle aux enfants de l'orphelinat qu'ils sont aimés et protégés par leur Père céleste. On leur explique que même si la solitude menace leur vie quotidienne, ils ne sont pas seuls : FKA est remplie de familles qui les aiment et prient pour eux.

Grâce à ces rencontres, l'orphelinat de Kikwit a désormais ouvert une nouvelle école. Ils prennent actuellement en charge 23 enfants, mêlant orphelins et enfants du quartier. FATEB Kinshasa Academy a également célébré son 10e anniversaire en novembre 2025. Puisse Dieu continuer à utiliser des écoles comme celles-ci à travers le monde et en faire des lieux de réconfort, de paix et de transformation extraordinaires.

« ILS ONT PLUTÔT ÉTÉ FRAPPÉS PAR LA JOIE DES ÉLÈVES QUI TRANSPARAISSAIT NATURELLEMENT DANS LEURS CONVERSATIONS AVEC LES ADULTES. UN VISITEUR A MÊME EU LES LARMES AUX YEUX TANT LES ENFANTS LUI POSAIENT DE QUESTIONS, AVEC UNE CURIOSITÉ VIVE ET ENGAGÉE, UNE CONFIANCE DÉNUÉE DE TOUTE PEUR. »

TOUCHER GRÂCE AUX CAMPS

L'AMÉRIQUE LATINE EN POINT DE MIRE

Débora, directrice de camp, commençait à ressentir le poids des questions que se posent de nombreux directeurs de camps engagés dans le ministère : Quel est le véritable but d'un camp ? Ce camp vise-t-il à amener les gens à Jésus ou offre-t-il simplement un moment de détente ? Cherchons-nous à diffuser l'Évangile de manière intentionnelle ? Les réponses à ces questions commencèrent à la décourager, car elle ne voyait aucune issue au gouffre culturel dans lequel son camp s'était enfoncé.

À l'approche du premier jour du camp d'anglais TeachBeyond, Débora constata que la liste des participants comptait moins d'inscrits que les années précédentes. Mais la fin de sa déception et ses interrogations arrivait. Au fil des jours, les attentes, l'ego et la compréhension de Débora se transformèrent peu à peu. Elle fut agréablement surprise par la transformation que le camp d'anglais lui avait apportée, ainsi qu'à sa communauté. Chaque activité avait été conçue dans le but de créer des liens entre les personnes et de renforcer la communauté. Même si son camp avait accueilli moins de participants que les années précédentes, son impact s'était multiplié. Débora n'attribue pas ce changement à la petite



taille du camp, mais elle est convaincue que « les personnes intentionnelles permettent à Jésus de les utiliser dans le ministère pour Sa gloire. »

Alors, quel est le véritable but d'un camp ? Ce que Débora elle-même a appris, c'est que le but est directement lié à l'appel. Le camp anglais lui a rappelé que son appel à servir dans les camps devait être vécu de manière intentionnelle. Un appel qui implique un



changement dans les vies, et pas simplement le divertissement. Il ne s'agit pas de reproduire ce qui est familier, mais de servir fidèlement le Dieu de toute la création, Celui qui nous transforme tous de l'intérieur vers l'extérieur.

Lorsque notre espérance en Jésus-Christ se renouvelle comme elle l'a été pour Débora, le poids que nous ressentions s'allège et un visage plus léger et plus joyeux apparaît. Car nous ne travaillons plus pour plaire aux hommes, mais plutôt comme serviteurs du Christ pour le royaume de Dieu.





TOUCHER LA COMMUNAUTÉ

L'ASIE DE L'EST ET L'OCÉANIE
EN POINT DE MIRE

Dans cette école de 25 élèves, l'apprentissage a pris une nouvelle voie, s'étendant bien au-delà des murs de la salle de classe. En apprenant, en jouant et en grandissant ensemble, les élèves ont également développé leur compassion et leur générosité grâce à un partenariat avec une initiative humanitaire. Ces jeunes enfants ont découvert que même une petite école peut avoir un impact important.

Si la salle de classe est souvent considérée comme un environnement propice à l'apprentissage, cet environnement est d'autant plus efficace qu'il est propre, organisé et sûr. Les élèves peuvent apprendre le sens des responsabilités et le plaisir du travail en équipe en accomplissant des tâches en classe. Grâce à ces responsabilités en classe, les élèves d'une école d'Asie de l'Est ont eu l'occasion de gagner de « l'argent d'école », ce qui s'est inscrit dans une expérience plus large de responsabilité et de générosité.

Chaque semaine, à l'approche du vendredi, les élèves commencent à penser aux articles de la « boutique » de l'école qu'ils peuvent acheter avec l'argent qu'ils ont gagné. Des rêves de crayons, de cahiers et même de bonbons dansent dans leur esprit et enthousiasment leur cœur. Parallèlement à l'enthousiasme de pouvoir faire des achats, les

étudiants apprennent également la joie et la responsabilité de donner, car ils sont encouragés à donner au moins 10 %, voire au-delà, selon les désirs de leur cœur. Mais à quoi sert cet argent donné ? Où va-t-il ? L'école utilise les dons des élèves pour remplir des sacs à dos de fournitures scolaires et de chaussures, et l'initiative humanitaire les distribue aux enfants des communautés rurales. Remplir un sac à dos coûte 180 dollars aux élèves. Au moment de la rédaction de cet article, l'équivalent de 3 960 dollars a été versé par les élèves, soit suffisamment d'argent pour remplir 22 sacs à dos. Tout cela grâce à seulement 25 élèves !

Mais le véritable témoignage de cette histoire ne réside pas seulement dans le nombre de sacs à dos remplis, mais dans la manière dont la vision d'une éducation transformatrice prend vie. Les parents de ces élèves témoignent aujourd'hui que cette générosité se répercute désormais dans leurs foyers. Les parents n'ont cessé de constater (que leurs enfants...) donnaient davantage à la maison depuis qu'on leur enseignait à donner à l'église et aux personnes dans le besoin. Parce que ces jeunes enfants ont eu l'occasion de constater les besoins et de ressentir la joie de donner, ils partagent maintenant que leur amour pour les gens est plus fort que leur amour pour l'argent et les biens matériels. Cette leçon de vie précoce contribue à forger des cœurs reconnaissants et généreux, apprenant aux enfants à résister à l'avidité et à découvrir la joie durable de servir les autres.





TOUCHER LES ENSEIGNANTS

L'ASIE DE L'OUEST EN POINT DE MIRE

Imaginez une expérience si transformatrice qu'elle bouleverse l'une de vos convictions fondamentales au sujet de l'enfance. Voici l'expérience de Dana*, lorsqu'elle a commencé sa formation d'enseignante dans une école élémentaire en Asie de l'Ouest. Dana a grandi dans un orphelinat. Sa formation académique était limitée, et son diplôme le plus élevé était un brevet des collèges. Mais Dana possédait assurément les signes manifestes d'un amour profond pour les enfants et d'un engagement à travailler dur, à apprendre et à progresser.

Après avoir été embauchée comme enseignante, Dana a commencé sa formation continue en vue de la rentrée scolaire. Chaque jour pendant sa formation, elle versait de nombreuses larmes : des lamentations sur ce qu'elle avait manqué en tant qu'enfant, sur ce qui manquait à ses propres fils dans leur éducation, et des larmes de frustration et de désarroi en découvrant à quoi ressemblaient la planification et l'enseignement dans un environnement riche en lecture et en écriture.

À mesure que sa confiance grandissait grâce à ses succès dans la planification et la mise en œuvre des leçons, elle constatait également les fruits de son travail chez les enfants à qui elle enseignait. Son mentor lui avait dit : « Dana, un jour viendra où l'on pourra mettre un jouet et un livre favori sur une table et l'enfant courra vers le livre. » Dana ne croyait pas que ce fût possible. Après la mise en œuvre des plans de cours, en un mois seulement, les enfants se précipitaient sur les livres ! Dana dit à sa mentor : « Madame, je ne croyais pas que cela arriverait. Quels enfants se précipiteraient sur des livres ? Mais maintenant je vois que je peux contribuer à rendre cela possible pour eux. »

Quel impact a eu Dana ! Après la fermeture de cette première école pour des raisons externes, Dana a été embauchée dans un autre établissement. Un mois après son arrivée dans la nouvelle école, le directeur a tenu à contacter l'ancien mentor de Dana pour la complimenter : douée avec les enfants, collaborant avec les autres enseignants



et attentive à la lecture. Dana s'imposait comme une figure de proue parmi ses collègues, les autres enseignants venant la solliciter pour l'élaboration des plans de cours, la discipline et, plus généralement, pour l'aide en classe.

Alors que Dana poursuit ses études et termine son examen de fin d'études secondaires, elle se souvient de son mentor, patiente, serviable et femme de prière, et elle est reconnaissante de la formation qu'elle a reçue. Cette histoire témoigne avec force de l'œuvre de Dieu à travers les enseignants : Une personne en forme fidèlement une autre, qui, à son tour, aura un impact sur toute son école.

*Le nom a été modifié.

TOUCHER LES PARENTS

L'EUROPE EN POINT DE MIRE

Marlie, institutrice élémentaire, est toujours sur le qui-vive durant l'étude biblique en maternelle. Ce qui commence par des chants et une histoire biblique débouche souvent sur des conversations plus profondes en classe. L'un de ces moments a ouvert une porte à l'œuvre de Dieu, non seulement dans la vie de l'étudiante, mais aussi dans sa famille.

Le programme biblique utilisé dans la classe de Marlie commence par la Genèse et offre une vue d'ensemble du plan de Dieu qui se déploie jusqu'au ministère de Paul dans les Actes des Apôtres. Les élèves de cette classe ne viennent pas tous de familles chrétiennes, donc cette présentation générale est un excellent moyen pour tous les enfants d'entendre et de découvrir ces histoires.

Lorsque Marlie entre en classe, son cœur est souvent à l'affût pour repérer les occasions d'apprentissage qui se présentent pendant les cours. Pour un





observateur extérieur, ces moments peuvent sembler être des distractions ou des dérapages du cours, mais elle les perçoit comme des occasions où l'Esprit est à l'œuvre et révèle quelque chose dont un élève souhaite ou a besoin de parler, ou qu'il a besoin de comprendre plus profondément. Bien que les enseignants assistent souvent à de tels moments avec les élèves, il est rare qu'ils surviennent lors d'une réunion de parents d'élèves.

Récemment, la mère d'une élève est venue pour une réunion parents-professeurs. Ils devaient aborder les sujets habituels liés à l'école. La réunion s'est déroulée sans accroc et tous les points à l'ordre du jour ont été abordés ; pourtant, la dernière question de la mère a rappelé à Marlie de ne jamais douter de l'action de l'Esprit. Elle a confié que sa fille, l'élève dont elles venaient justement de parler, racontait les histoires de la Bible à la maison. « Je n'avais jamais entendu ces histoires auparavant », a déclaré la mère. « C'est comme si elle m'apprenait quelque chose ! »

Si la mère s'était arrêtée là, Marlie aurait été suffisamment reconnaissante de l'impact positif de l'éducation. Mais la mère a poursuivi : « Je n'ai pas pensé à Dieu depuis très longtemps. Avez-vous des ressources sur votre foi ? J'ai beaucoup de questions. » Quel moment conduit par le Saint Esprit ! Reconnaisante de la confiance qui lui avait été accordée, Marlie a offert des ressources précieuses pour soutenir la mère dans son cheminement spirituel.

La transformation commence souvent par l'enseignant(e). L'enseignant(e) crée en classe un environnement où le Saint-Esprit peut agir et transformer la vie des élèves. Ces élèves ramènent ensuite cette transformation chez eux, influençant la vie de leurs familles, qui, nous l'avons constaté, ont à leur tour un impact sur leurs propres communautés. C'est une chose merveilleuse et magnifique de voir Dieu se servir de jeunes enfants pour toucher leurs familles.

IMPACT INTERNATIONAL CROISSANT

APPRENANTS RECEVANT UN ENSEIGNEMENT

*Une personne = environ 1 000 apprenants

2021: 21 387 APPRENANTS



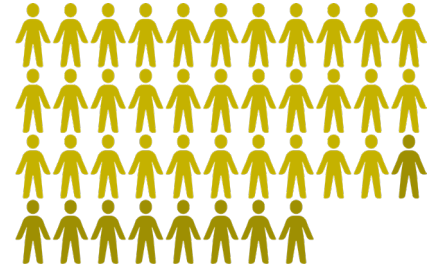
2022: 25 870 APPRENANTS



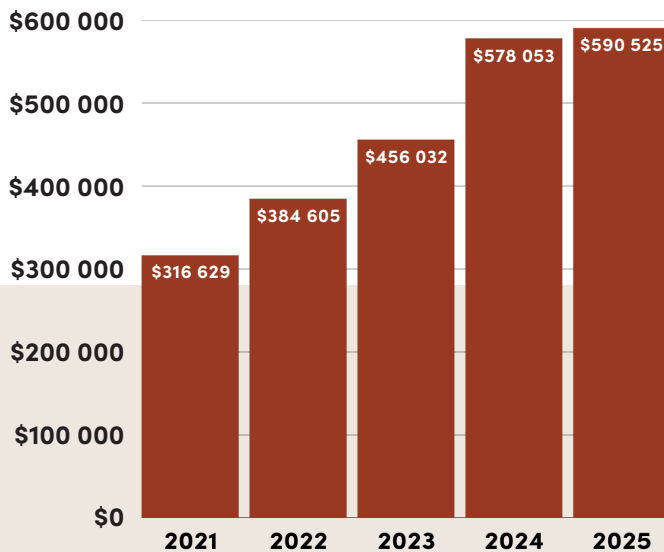
2023: 32 890 APPRENANTS



2024: 41 080 APPRENANTS



2025: 47 577 APPRENANTS



IMPACT INTERNATIONAL DONS

Le Fond pour un impact international apporte un soutien déterminant pour faire progresser le travail de TeachBeyond afin que l'Évangile puisse toucher davantage d'apprenants dans le monde entier.

PAYS SERVIS

2021: 66
PAYS

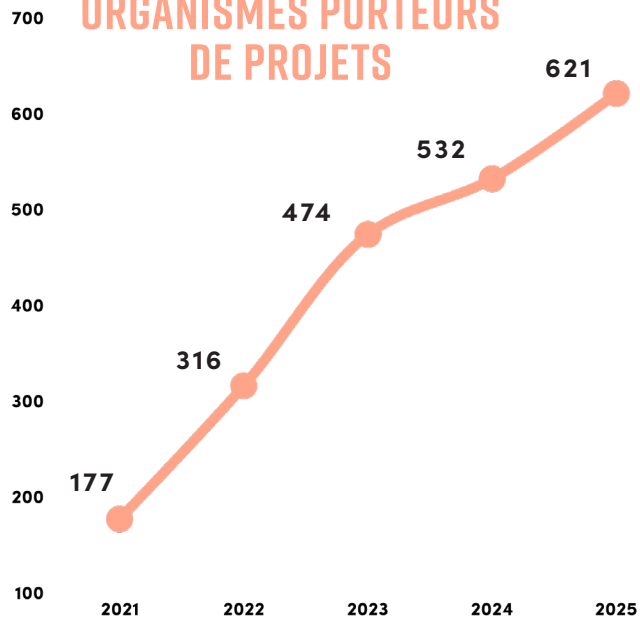
2022: 68
PAYS

2023: 77
PAYS

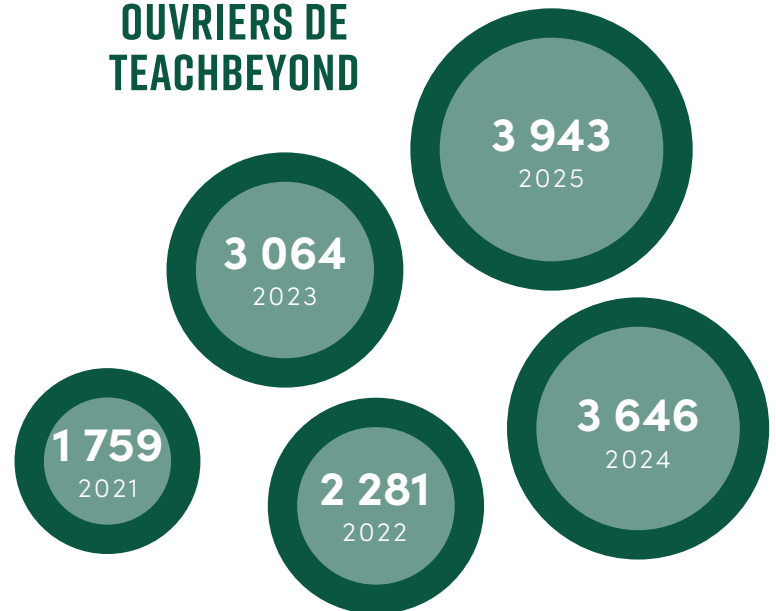
2024: 82
PAYS

2025: 87
PAYS

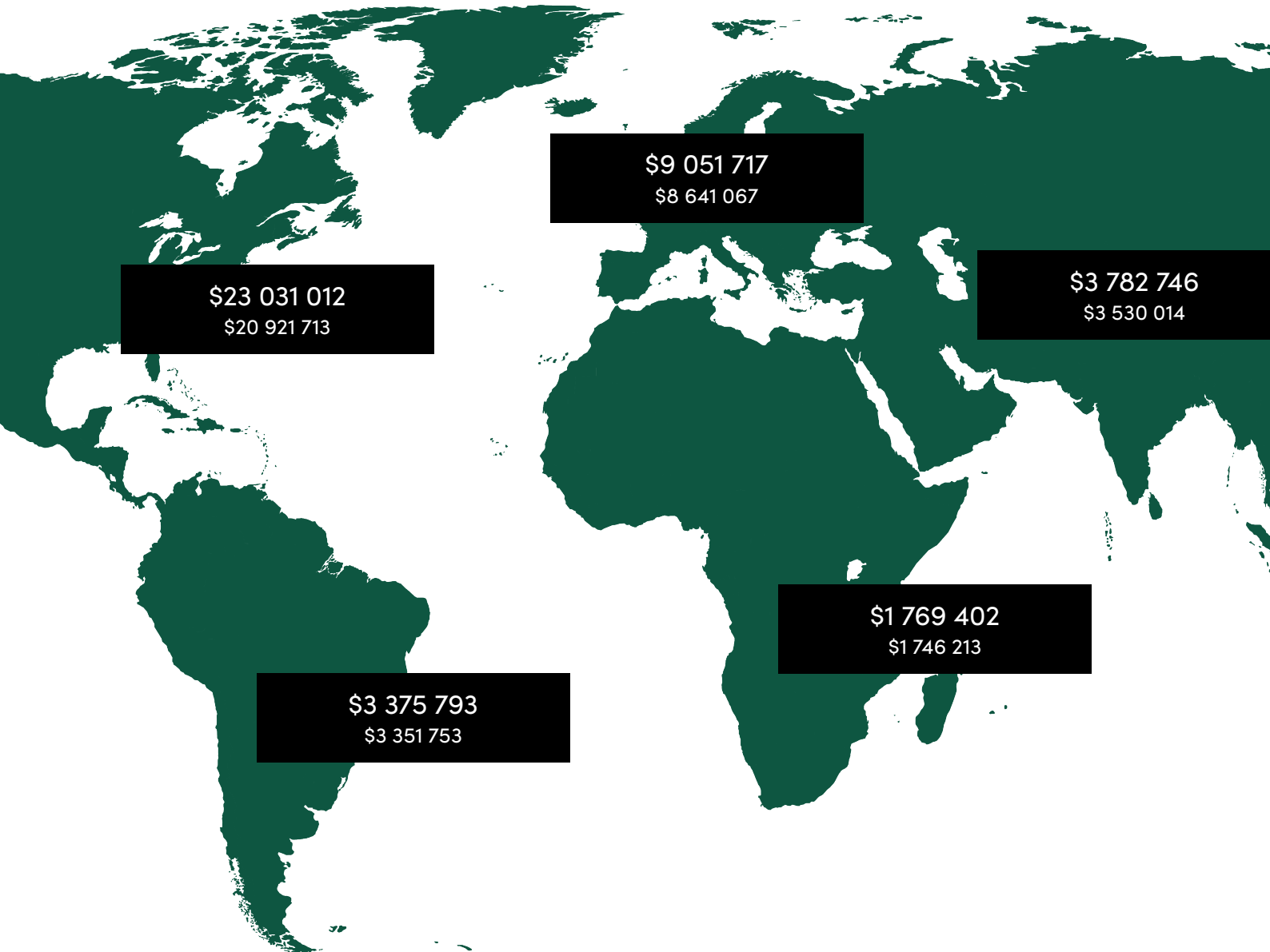
PROGRAMMES ET ORGANISMES PORTEURS DE PROJETS



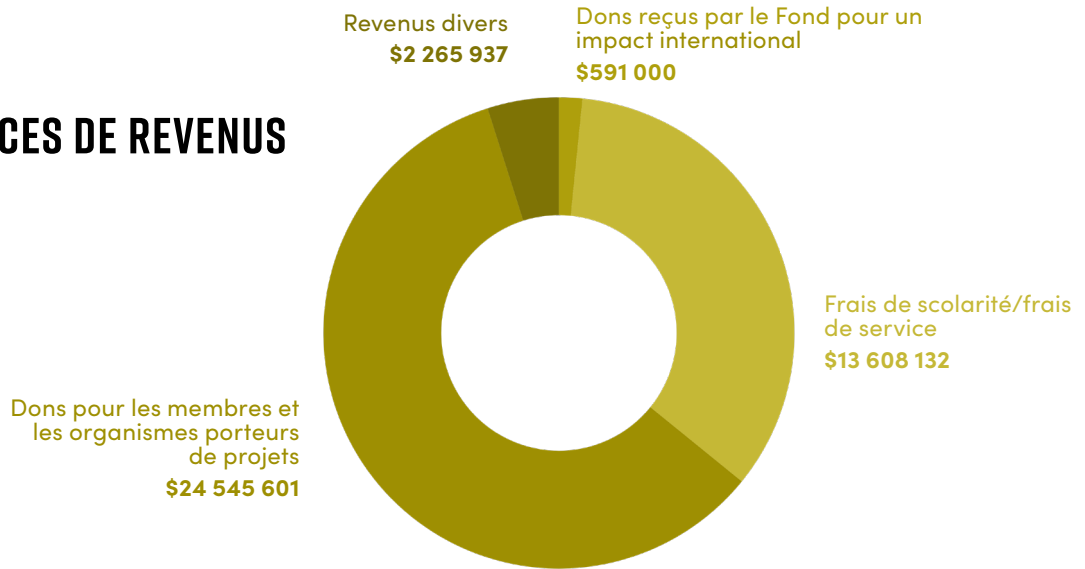
OUVRIERS DE TEACHBEYOND



PRINCIPAUX ÉLÉMENTS FINANCIERS INTERNATIONAUX DE 2024



SOURCES DE REVENUS



RÉGION	REVENUS	DÉPENSES	ACTIFS
Afrique	\$1 769 402	\$1 746 213	\$435 569
Asie	\$3 782 746	\$3 530 014	\$4 010 146
Europe	\$9 051 717	\$8 641 067	\$15 707 208
Amérique latine	\$3 375 793	\$3 351 753	\$5 651 725
Canada et Etats-Unis	\$23 031 012	\$20 921 713	\$13 903 704
Total	\$41 010 670	\$38 190 760	\$39 708 352

*Tous les chiffres sont basés sur des rapports locaux convertis en dollars américains.



teachbeyond.org @teachbeyond 